

## **Założenia Dobrej Edukacji w Liceum Akademii Dobrej Edukacji im. Macieja Płażyńskiego w Gdańsku**

Część wstępna Programu Dobrej Edukacji  
Rok szkolny 2025/26

### **Charakterystyka pracy w Liceum Akademii Dobrej Edukacji im. Macieja Płażyńskiego w Gdańsku**

Liceum Akademii Dobrej Edukacji im. Macieja Płażyńskiego w Gdańsku to szkoła, która łączy tradycję z nowoczesnością, przygotowując uczniów do życia w dynamicznie zmieniającym się świecie. Jesteśmy miejscem, gdzie edukacja, nauka, kultura, społeczeństwo, technologia i zrównoważony rozwój współgrają, tworząc środowisko sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi młodego człowieka. Wyróżniamy unikalny system opieki naukowej inspirowany tutoringiem akademickim, elastyczne podejście do wyboru przedmiotów rozszerzonych pozwalające uczniom samodzielnie projektować ścieżki edukacyjne oraz konsekwentne kształcenie kompetencji przyszłości z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, w tym zajęć dydaktycznych i terapeutycznych prowadzonych przy użyciu gogli VR. Naszą misją jest kształtowanie przyszłych absolwentów, którzy dzięki zdobytej wiedzy, umiejętnościom i wartościom, będą potrafili świadomie i odpowiedzialnie kreować rzeczywistość wokół siebie.

Liceum jest częścią zespołu szkół Akademii Dobrej Edukacji im. Macieja Płażyńskiego w Gdańsku, który obejmuje również Szkołę Podstawową. Patronem szkoły jest Maciej Płażyński – założyciel i kierownik Spółdzielni „Światlik”, założyciel Gdańskiej Fundacji Oświatowej, wojewoda gdański, marszałek Sejmu, oraz prezes „Wspólnoty Polskiej”. Wybierając Macieja Płażyńskiego na patrona, chcieliśmy podkreślić, że nasza koncepcja i misja szkoły koncentruje się na społecznym zaangażowaniu w sprawy publiczne, utrzymywaniu kontaktów Polonii z ojczyzną i jej kulturą, a także na zaangażowaniu w sprawy regionu pomorskiego oraz działalność pozarządową. Maciej Płażyński był osobą, z którą współpracowali, przyjaźnili się, spotykali, i którą pamiętają nasi bliscy, znajomi czy sąsiedzi. W swojej działalności kierował się życiową dewizą zaczerpniętą z historii Gdańska: *Nec temere, nec timide* – odważnie, ale z rozwagą.

#### **Sylwetka absolwenta**

Absolwent naszego Liceum to osoba samodzielna, odpowiedzialna, myśląca krytycznie, empatyczna, wyposażona w kompetencje miękkie oraz nowoczesne umiejętności współpracy i uczenia się. Nasz absolwent potrafi sam wyznaczać i realizować postawione przez siebie cele, dbając przy tym o swój dobrostan psychiczny i fizyczny. Jest dobrze przygotowany do egzaminów państwowych i dalszej edukacji, jest również gotów sprostać wymaganiom dynamicznie zmieniającego się rynku pracy. Czas spędzony w naszej szkole wspomina jako okres szczęśliwy, pełen rozwoju, w którym czuł się zauważony, zrozumiany, doceniony i szanowany.

#### **Opieka naukowa**

W Liceum Akademii Dobrej Edukacji odpowiadamy na potrzeby wszystkich uczniów, również tych, którzy chcą szczególnie pogłębiać swoje pasje lub zainteresowania naukowe. Nasza oferta opieki naukowej jest nieobowiązkową, dodatkową i spersonalizowaną propozycją edukacyjną dla uczniów, która uwzględnia zainteresowania, potrzeby i potencjał podopiecznego. Ze względu na cel może mieć charakter rozwojowy, naukowy lub rozwojowo-naukowy, oparty na dobrowolności zarówno ze strony

podopiecznego, jak i opiekuna naukowego. Opieka naukowa opiera się na relacji mistrz-uczeń, w której indywidualna opieka nad podopiecznym w połączeniu ze spersonalizowanym spojrzeniem na podopiecznego, może prowadzić do pełnego rozwoju jego potencjału. Opieka naukowa ADE oparta została m.in. na zasadach "tutoringu naukowego" wywodzącego się z tradycji edukacji prowadzonej na uniwersytetach w Oksfordzie i Cambridge.

Zaznaczyć również należy, iż Akademia Dobrej Edukacji im. Macieja Płażyńskiego w Gdańsku od lat skutecznie współpracuje z Uniwersytetem Gdańskim na rzecz nieustannego podnoszenia jakości kształcenia wszystkich naszych uczniów.

### **Rozszerzona edukacja przedmiotowa**

W Liceum ADE uczniowie mają możliwość indywidualnie zaprojektować swój zestaw przedmiotów, które będą realizować na poziomie rozszerzonym (co najmniej dwa przedmioty). Decyzję podejmują pod koniec pierwszego roku nauki, kierując się swoimi zainteresowaniami, planami na przyszłość i pasjami. Wybór przedmiotów rozszerzonych może mieć charakter tradycyjny, jak np. biologia i chemia, lub nietypowy i spersonalizowany, jak np. biologia, historia, język polski.

### **Kompetencje przyszłości**

Błyskawicznie zmieniający się rynek pracy oraz specyfika rewolucji cyfrowej, której jesteśmy świadkami, zobowiązały nas do podjęcia starań o umożliwienie naszym uczniom nabywania wiedzy oraz umiejętności z zakresu tzw. "kompetencji przyszłości". Poza standardową podstawą programową, nasi uczniowie przez cały okres edukacji pozyskują wiedzę oraz umiejętności z zakresu m.in.:

- krytycznego myślenia;
- kreatywności, innowacyjnego rozwiązywanie problemów, twórczego myślenia;
- umiejętności pozyskiwania, przetwarzania i interpretowania informacji;
- podstawowej wiedzy psychologicznej oraz metod radzenia sobie ze stresem;
- umiejętności uczenia się;
- przedsiębiorczości;
- podstawowych umiejętności społecznych (prowadzenia dialogu, rozumienia zachowań, umiejętności współpracy);
- wzajemnego zrozumienia kulturowego;
- wiedzy dotyczącej ochrony środowiska;
- myślenia projektowego, organizowania zasobów;
- elastyczności, otwartości, samodyscypliny.

### **Nowoczesne technologie**

Technologie komunikacyjne są naturalnym elementem pracy szkoły. Dlatego byliśmy i jesteśmy dobrze przygotowani na sytuacje, w których może pojawić się konieczność włączenia edukacji zdalnej w standardową. Liceum ADE wyposażone zostało również w nowoczesny sprzęt technologiczny, służący naszym nauczycielom w pracy z uczniami, w tym prowadzimy zajęcia dydaktyczne oraz terapeutyczne przy pomocy gogli VR (Virtual Reality). Nasi uczniowie mają ponadto dostęp do aplikacji Google Classroom, dzięki którym mogą na bieżąco monitorować swoje indywidualne postępy oraz proces edukacji w grupach zajęciowych.

### **Dobra Edukacja**

Ważnym aspektem naszej działalności dydaktycznej i wychowawczej jest współpraca z Instytutem Dobrej Edukacji oraz innymi szkołami realizującymi Program Dobrej Edukacji. Liceum ADE organizuje pracę edukacyjną w zgodzie ze Standardami Dobrej Edukacji, zaś przedmioty ogólnokształcące realizowane są w oparciu o Program Dobrej Edukacji.

## Założenia organizacyjno-programowe Programu Dobrej Edukacji

Edukacja zorganizowana w sposób umożliwiający każdemu uczniowi osobisty rozwój i robienie we własnym tempie maksymalnych postępów na miarę jego możliwości, stawiająca na samodzielność, współpracę i odpowiedzialność, wykorzystująca nowoczesne technologie, to cel programowy powstałego w 2012 roku Stowarzyszenia Dobra Edukacja.

Szkoły realizujące Program Dobrej Edukacji mogą zajmować się uczniami od klasy pierwszej szkoły podstawowej aż do klasy maturalnej. Może działać przy nich również oddział przedszkolny lub przedszkole, realizujące wymagania programowe spójne z wymaganiami realizowanymi na kolejnych etapach.

Szkoły te koncentrują się na rozwoju uczniowskich pasji i zainteresowań. Zajęcia edukacyjne mogą być planowane w grupach obejmujących uczniów z kilku kolejnych roczników. Skład grup ustalany jest co roku na podstawie analizy potrzeb uczniów. Mogą być tworzone grupy, w których uczeń uczestniczy na podstawie własnego wyboru lub zdiagnozowanego poziomu zaawansowania, ale i takie, gdzie uczeń, poznając obowiązkowe treści programowe, pomaga mniej zaawansowanym uczniom lub korzysta z pomocy uczniów bardziej zaawansowanych.

Program Dobrej Edukacji to jeden program szkolny obejmujący w sposób zblokowany wszystkie dziedziny i etapy edukacyjne. Celem Programu Dobrej Edukacji jest wykształcenie człowieka dobrze przygotowanego do życia, do ciągłego kształcenia się i do wykonywania pracy, która będzie dla niego źródłem poczucia sukcesu i satysfakcji. Jego integralnymi częściami są:

- 1) niniejsze Założenia Dobrej Edukacji, opisujące główne zasady organizacji pracy i stosowane standardy edukacji spersonalizowanej;
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny;
- 3) program realizacji doradztwa zawodowego;
- 4) autorski zestaw programów nauczania określający wymagania programowe i wśród nich cele edukacyjne do osiągnięcia przez każdego ucznia w kolejnych latach nauki w sposób zgodny z podstawą programową.

Program Dobrej Edukacji jest przygotowywany i modyfikowany przez Instytut Dobrej Edukacji w wyniku współpracy kadry pedagogicznej wszystkich szkół realizujących Program Dobrej Edukacji i zgodnie z odpowiednimi rozporządzeniami. Nauczyciele na stałe współpracują w zespołach blokowych, odpowiednio do tego, w skład jakiego bloku programowego wchodzi prowadzone przez nich zajęcia edukacyjne.

**Cele edukacyjne Programu Dobrej Edukacji to wymagania obowiązujące uczniów w pierwszej kolejności, wybrane spośród wymagań edukacyjnych podstawy programowej kształcenia ogólnego.** Dla każdego ucznia nauczyciele opracowują cele edukacyjne indywidualnie, po wstępnej diagnozie oraz ze znajomością jego potrzeb - czyli jest to postawienie akcentu na wymagania z podstawy programowej najbardziej pomocne i potrzebne do kontynuowania nauki przez konkretnego ucznia.

Szczegółowe wymagania Programu Dobrej Edukacji, z wyróżnieniem celów edukacyjnych do osiągnięcia w poszczególnych latach nauki, są dostępne dla kadry pedagogicznej po zalogowaniu się na służbowe konta mailowe (<https://instytut.dobraedukacja.edu.pl/program-dobrej-edukacji/>). Zamieszczone w Programie **listy blokowych celów edukacyjnych**, są pomocne w przygotowywaniu indywidualnych, dostosowanych do potrzeb poszczególnych uczniów list ich celów edukacyjnych oraz przy ustalaniu ich ocen śródrocznych i rocznych.

W dalszej zamieszczonej tabeli wskazane są nazwy bloków programowych, przyjęte cele pracy oraz szkolne przedmioty, nauczyciele których w ramach bloków współpracują najściślej, realizując wymienione cele programowe.

## Struktura Programu Dobrej Edukacji

BLOK	CELE	dziedziny edukacyjne wchodzące w skład bloku w szkołach podstawowych	dziedziny edukacyjne wchodzące w skład bloku w szkołach średnich
DOBRZY	<b>Samodzielność, współpraca, odpowiedzialność.</b> <i>Jesteśmy uważni i wrażliwi na potrzeby innych.</i>	program wychowawczo-profilaktyczny, projekty w grupach skupiających uczniów na podstawie własnego wyboru, spotkania Społeczności Uczniów, indywidualne spotkania z mentorem, doradztwo zawodowe, edukacja wczesnoszkolna, <b>edukacja zdrowotna</b>	program wychowawczo-profilaktyczny, projekty w grupach skupiających uczniów na podstawie własnego wyboru, spotkania Społeczności Uczniów, indywidualne spotkania z mentorem, doradztwo zawodowe, <b>biznes i zarządzanie, edukacja zdrowotna</b>
AKTYWNI	<b>Dbałość o siebie, swoje zdrowie i bezpieczeństwo.</b> <i>Jesteśmy aktywni.</i>	zajęcia rewalidacyjne i terapeutyczne - zależnie od potrzeb, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa	zajęcia rewalidacyjne i terapeutyczne - zależnie od potrzeb, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa
TWÓRCZY	<b>Uczestnictwo w kulturze.</b> <i>Pięknie mówimy, piszemy, tworzymy.</i>	język polski, plastyka, muzyka	język polski, muzyka, historia sztuki
OTWARCI	<b>Porozumiewanie się.</b> <i>Korzystamy z dorobku wielu kultur, szanujemy różnorodność.</i>	języki obce	języki obce
KRYTYCZNI	<b>Stawianie pytań w trakcie poznawania świata.</b> <i>Myślimy krytycznie.</i>	historia, wiedza o społeczeństwie, etyka	historia, geografia, wiedza o społeczeństwie, <b>edukacja obywatelska</b> , etyka, filozofia
ROZUMNI	<b>Rozumowanie w naukach przyrodniczych.</b> <i>Prowadzimy obserwacje i doświadczenia.</i>	przyroda, biologia, geografia, technika, fizyka, chemia	biologia, fizyka, chemia
LOGICZNI	<b>Logiczne myślenie i działanie.</b> <i>Znajdujemy rozwiązania w sytuacjach problemowych.</i>	matematyka, informatyka	matematyka, informatyka

## Standardy Dobrej Edukacji

W szkołach realizujących Program Dobrej Edukacji obowiązują Standardy Dobrej Edukacji, nazywane też standardami edukacji spersonalizowanej:

1. Podążanie za potrzebami uczniów
2. Opieka mentorska

3. Realizowanie projektów
4. Ocenianie pomagające rozwijać się
5. Naturalne środowisko technologii
6. Przyjazna szkolna przestrzeń
7. Uczenie się poza szkołą
8. Zarządzanie społecznościami

Dalej znajdują się opisy poszczególnych Standardów wypracowane z liderami szkół realizujących Program Dobrej Edukacji.

### **Podążanie za potrzebami uczniów**

*Szkoła stosuje rozwiązania edukacyjne dopasowane do ucznia*

Na dużej części zajęć uczniowie zgrupowani są ze względu na zainteresowania lub poziom zaawansowania.

Praca prowadzona jest w grupach kilkunastoosobowych, różnowiekowych, konfigurowanych na podstawie analizy potrzeb uczniów. Młodszym grupom stale towarzyszą przynajmniej dwie osoby z kadry.

Cała kadra planuje i wykonuje swoją pracę w sposób podążający za uczniami, ich potrzebami, możliwościami, ciekawością i predyspozycjami. Szkoła prowadzi działania ewaluacyjne dotyczące rozwijania uczniowskich pasji i zaspokajania zróżnicowanych potrzeb.

### **Opieka mentorska**

*Uczeń ma swojego mentora, który stara się zrozumieć jego potrzeby oraz wspierać go w rozwoju*

Mentor:

- udziela bieżącej pomocy podopiecznemu oraz udziela pomocy nauczycielom i rodzicom w planowaniu oddziaływań wobec niego, jeśli zaistnieje taka potrzeba;
- pomaga uczniowi planować swoją pracę, przezwyciężać trudności, wspiera podejmowane działania, pomaga budować wewnętrzną motywację;
- diagnozuje potrzeby ucznia oraz odpowiednio wspomaga go w rozwoju i w wyborze kierunku dalszej edukacji;
- dba o to, aby jego podopieczny znalazł dziedzinę aktywności, która stanie się jego pasją, da mu dobrą podbudowę pod przyszły zawód.

### **Realizowanie projektów**

*Uczniowie działają wspólnie i starają się dzielić swoimi pasjami*

Szkoła wdrożyła system projektów będących ważną częścią działań szkoły, zajmujących uczniom ustaloną liczbę godzin. Uczniowie sami wybierają tematy, dobierają się w grupy, znajdują sobie opiekunów grup, planują pracę, realizują ustalone przez siebie zadania, prezentują efekty. W grupach projektowych starsi opiekują się młodszymi, a zadania przydzielane są zgodnie z możliwościami konkretnego ucznia.

Projekty realizowane są przez wszystkich uczniów, natomiast sposób ich realizacji oraz poziom samodzielności uczniów przy wyborze tematyki i organizacji pracy projektowej zależy od ich wieku.

Praca projektowa kształtuje u uczniów umiejętność współpracy i empatię.

### **Ocenianie pomagające w rozwoju**

*Tradycyjne ocenianie za pomocą stopni jest zastąpione przez system pozytywnego motywowania*

W szkole prowadzone są różnego rodzaju działania diagnostyczne, pomagające planować i organizować pracę uczniów oraz konfigurować ich grupy, formułować cele pracy z konkretnymi uczniami z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb.

Bieżące ocenianie jest dokonywane w formie informacji zwrotnej na temat postępów ucznia w odniesieniu do sformułowanych na początku roku szkolnego wymagań z poszczególnych przedmiotów.

Na zakończenie okresów klasyfikacyjnych uczniowie podsumowują swoją pracę wspólnie z nauczycielami, otrzymują opisową ocenę swoich postępów, która jest omawiana z uczniem i rodzicami ucznia.

Jasne dla uczniów i kadry są zasady przekładania opisu postępów uczniów na oceny końcowe.

### **Naturalne środowisko technologii**

*Środowisko internetowe traktowane jest tak samo naturalnie, jak inne media edukacyjne*

Do organizacji bieżącej pracy uczniów używane jest Google Classroom i inne narzędzia umożliwiające elektroniczne udostępnianie materiałów edukacyjnych i współpracę w sieci.

Nauczyciele swobodnie używają technologii do osiągania podstawowych programowych celów, udostępniania uczniom treści edukacyjnych, przekazywania im zadań, przesyłania wskazówek, dostarczania bieżącej informacji zwrotnej dotyczącej ich postępów, komunikowania się z ich rodzicami.

Uczniowie równie naturalnie używają internetu i technologii do stawiania problemów, wyszukiwania informacji, rozwiązywania zadań i kontaktowania się z nauczycielami i innymi uczniami.

### **Przyjazna szkolna przestrzeń**

*Cała przestrzeń jest dostępna dla wszystkich uczniów oraz pozytywnie wpływa na ich samopoczucie*

Przestrzeń szkolna umożliwia uczniom atrakcyjne i ciekawe spędzanie czasu. Składa się z miejsc dostosowanych do różnego rodzaju aktywności, miejsc do organizowania współpracy zajmowanych przez nauczycieli razem z uczniami w sposób możliwie najbardziej dowolny i otwarty.

Ważną rolę odgrywa miejsce do wspólnego swobodnego spędzania czasu i jedzenia posiłków.

W przyjaznej przestrzeni edukacyjnej uczniowie mają swobodny dostęp do książek, prasy, gier planszowych i innych pomocy rozwijających zainteresowania.

### **Uczenie się poza szkołą**

*Część celów programowych jest realizowana poza szkołą*

Edukacja odbywa się zgodnie z indywidualnymi planami uczniów, a część celów programowych jest realizowana podczas wyjazdów i wycieczek oraz u współpracujących ze szkołą pracodawców.

Zadania programowe realizowane są w wielu różnych miejscach, poza budynkiem szkoły, także na wyższych uczelniach, w placówkach kultury, sportu, nauki, podczas obserwacji przyrodniczych w terenie i zwiedzania zabytków.

Uczniowie przymierzają się do różnych ról społecznych i zawodowych.

Społeczność szkolna angażuje się w działania społeczności lokalnej, realizuje projekty skierowane do szerokiego grona odbiorców.

### **Zarządzanie społecznościami**

*Uczniowie, rodzice i nauczyciele mają możliwość wpływu na losy szkoły*

W szkole funkcjonuje zarządzanie uczestniczące, które jest oparte na zaangażowaniu całej społeczności, w tym społeczności uczniów i rodziców.

Pracownicy uczestniczą w zarządzaniu szkołą, współdecydują o celach działania, formułują plany i programy, mają wpływ na jej działanie. Wykorzystywana jest ich wiedza, doświadczenie i zdolności. Uczniowie i rodzice mają możliwość wpływania na losy szkoły oraz na budowanie jej strategii. Społeczność szkoły jest zachęcana do formułowania pomysłów i są one wdrażane. Społeczność szkolna uczestniczy w innowacji, ciągle poszukuje najlepszych rozwiązań.